

Formale Angaben

Name: Maike Brumberg
Schule: Schule für Geistigbehinderte
Klasse: Mittelstufe
Fachrichtung: Geistigbehindertenpädagogik
Datum:
Zeit:
Lehrpersonen:
Ausbildungslehrerin:
Fachleiterin:

Thema der Unterrichtsreihe

Wir stellen uns ein persönliches Körperpflege-Set zusammen.

Förderschwerpunkt der Unterrichtsreihe

Förderung der Bereitschaft, Körperpflegemittel regelmäßig anzuwenden.

Aufbau der Unterrichtsreihe

1. Wir stellen uns einen Kulturbeutel zusammen.

Ziel: Den Schülern soll bewusst werden, dass es verschiedene Produkte gibt, die zur täglichen Körperpflege und zu einem gepflegten Erscheinungsbild beitragen.

2. Wir wenden Haarshampoo und Haargel an und frisieren uns.

Ziel: Den Schülern soll bewusst werden, dass das äußere Erscheinungsbild mit Hilfe von Körperpflegeprodukten deutlich verbessert werden kann.

3. Wir stellen Haarshampoo her.

Ziel: Die Schüler sollen ein Produkt zur Haarpflege herstellen.

4. **Wir stellen Haargel her.**

Ziel: Die Schüler sollen ein weiteres Produkt zur Haarpflege herstellen.

5. Wir stellen Duschgel her.

Ziel: Die Schüler sollen ein Produkt zur Körperpflege herstellen (Dieses wird innerhalb des Sportunterrichts regelmäßig angewendet.).

6. Wir stellen ein Deodorant her.

Ziel: Die Schüler sollen ein weiteres Produkt zur Körperpflege herstellen und anwenden.

Thema der Stunde

Wir stellen Haargel her

Ziel der Stunde

Die Schüler sollen ein weiteres Produkt zur Haarpflege herstellen.

Zielorientierte Handlungsschritte:

Die Schüler sollen

- bekannte Verhaltensregeln für den Umgang mit unbekannten und teilweise im konzentrierten Rohzustand giftigen Zutaten wiederholen.
- die vorhandenen Flüssigkeiten dem Rezept zuordnen.
- die Reihenfolge der Zutaten zur Herstellung von Haargel nachvollziehen.
- Haargel durch Vermischen der Zutaten möglichst selbständig herstellen.
- eine Farbe und Duftnote auswählen, die ihrem persönlichen Geschmack entspricht.
- Haargel in entsprechende Behälter abfüllen.
- sich für ihr Haargel einen Namen überlegen und diesen auf den Behälter aufkleben.
- das Haargel anwenden und den positiven Effekt auf ihr äußeres Erscheinungsbild erkennen.

Lernvoraussetzungen

Die Lernvoraussetzungen bezogen auf diese Stunde sind relativ einheitlich. Während A und B in dieser Hinsicht kaum einzuschätzen sind (beide kamen erst nach den Osterferien in die Klasse), haben die anderen Schüler/ -innen im Hauswirtschaftsunterricht bereits mit Rezepten und unterschiedlichen Zutaten gearbeitet. Alle Schüler/ -innen kennen Haargel aus dem privaten Bereich oder aus der Einführungsstunde dieser Unterrichtsreihe – von einer bewussten Auseinandersetzung kann jedoch nicht ausgegangen werden.

Verwendete Literatur

- Dank, Susanne (1995): Geistigbehinderte pflegen ihren Körper. Übungsreihen für Geistigbehinderte, Lehrgang D: Lebenspraktisches Training. Dortmund: verlag modernes lernen

Achtung: Die in diesem Heft angegebenen Zutaten, die angeblich im "Spinnrad" erhältlich sein sollen, sind größtenteils nicht mehr zu bekommen. Eine Auflistung der Ersatzstoffe folgt. Ansonsten kann man auf der Spinnrad-Homepage (<http://www.spinnrad.de>) kostenlos weitere Rezepte downloaden.

Im Heft angegebener Stoff:	Ersatzstoff:
Tegobetain	Betain
Oxipon	ersatzlos gestrichen
Lamepon	Collagentensid P
Croquat L	Haarquat
Holan	ersatzlos gestrichen
Farnosol	Odex 2%

Verwendetes Rezept

für 100 g Haargel:

- 100 ml Wasser (abgekochtes kaltes oder destilliertes Wasser)
- 5 Tropfen Lebensmittelfarbe
- 5 Tropfen Parfümöl
- 1 gehäufte Teelöffel Gelbildner

Zutaten abmessen, in Cremedose füllen, Gelbildner zugeben, verrühren und gut schütteln

Schriftliche Unterrichtsplanung
- Maike Brumberg -

Verlaufsplanung

Phase/ Zeit	Unterrichtsaktivitäten	Sozialform/ Medien	Kommentar
Einstieg (5 Minuten)	Schüler erinnern sich an Thema der Unterrichtsreihe. LAA präsentiert fertiggestelltes Haargel und Schüler beschreiben kurz den Nutzen.	Stuhlkreis um Gruppentisch <u>Medien:</u> • Haargel	Motivationsphase
Erarbeitung (5 Minuten)	Schüler erläutern anhand des Plakats die Verhaltensregeln bei der Erstellung von Körperpflegemitteln. Schüler machen sich mit Zutaten vertraut (Namen lesen, riechen). Schüler ordnen Zutaten dem Rezept zu und nennen Reihenfolge der Zutaten.	Stuhlkreis um Gruppentisch <u>Medien:</u> • Plakat mit Verhaltensregeln • Zutaten (Wasser, Gelbildner, Parfümöl, Lebensmittelfarbe) • Rezeptvorlage	Sicherheitsaspekt (keine Zutaten essen/ trinken, bei Berührung Hände waschen) Zahlen verdeutlichen einerseits die Reihenfolge der Zutaten und ersetzen andererseits die schwierigen Namen der Zutaten.

Schriftliche Unterrichtsplanung
- Maike Brumberg -

Phase/ Zeit	Unterrichtsaktivitäten	Sozialform/ Medien	Kommentar
Durchführung (30 Minuten)	<p>Schüler messen Wasser mit Messbecher ab und füllen es in Cremedose.</p> <p>Schüler wählen ParfümöL ihres Geschmacks aus und geben 3-5 Tropfen in das Wasser.</p> <p>Schüler wählen Farbe ihres Geschmacks aus und geben 3-5 Tropfen Lebensmittelfarbe in das Wasser.</p> <p>Schüler geben 1 Teelöffel Gelbildner in die Dose und verrühren Flüssigkeit.</p> <p>LAA gibt ggf. Hilfestellung beim Abmessen der Zutaten.</p> <p>Schüler schütteln Behälter.</p> <p>Schüler reinigen ihre Arbeitstische.</p> <p>Schüler überlegen sich Namen für Haargel und schreiben diese auf vorbereitete Aufkleber.</p> <p>LAA hilft bei Überlegungen und schreibt ggf. vor.</p> <p>Schüler kleben Symbol für Haargel und Namen auf Geldose und überziehen diese mit durchsichtiger Klebefolie.</p> <p>LAA hilft ggf. bei Problemen.</p>	<p>Einzelarbeit am Gruppentisch</p> <p><u>Medien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wasser • Messbecher • Cremedosen • ParfümöL • Lebensmittelfarbe • Teelöffel • Gelbildner • vorbereitete Aufkleber • Symbole für Haargel • durchsichtige Klebefolie 	<p>Da das Abmessen von Flüssigkeiten nicht das Ziel der Stunde ist, wird eindeutiger Messbecher vorgegeben.</p> <p>Durch eigene Auswahl der Duftnote und Farbe erhalten die Schüler positiven Zugang zu Haargel.</p> <p>Namensgebung wie z.B. Drachen-Gel o.ä. stellt weiteren Motivationsfaktor dar.</p>

Schriftliche Unterrichtsplanung
- Maike Brumberg -

Phase/ Zeit	Unterrichtsaktivitäten	Sozialform/ Medien	Kommentar
Reflexion (5 Minuten)	Schüler vergleichen Farben und Duft ihrer Haargels. Schüler wiederholen noch einmal Funktion von Haargel.	Stuhlkreis <u>Medien:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Haargels der Schüler 	Bei zeitlicher Möglichkeit sollten Schüler ihr Duschgel bereits ein erstes Mal benutzen können (z.B. Händewaschen).

Tipps zu den benötigten Materialien:

- wir hatten ein Regelplakat, auf dem die Regeln "Ich esse/ trinke keine Zutaten" und "ich wasche meine Hände, wenn ich Zutaten berührt habe" bildlich dargestellt waren
- ausreichend Messbecher (je nach Schülergruppe mit besonderen Hilfsmarkierungen ausgestattet), zum Abmessen eignen sich aber z.B. auch Spritzen (gerade bei kleinen Mengen) (Umrechnungshilfe: 20 Tropfen = ca. 1 ml; 1 Teelöffel = 7 g/ ml)
- Schalen zum verrühren (wir haben hierzu Plastik-Suppendschüsseln verwendet, da wir sie hinterher wegwerfen mussten)
- Cremedosen/ Flaschen/ Sprühfläschchen für die Kosmetika (Cremedosen sind preiswert in Apotheken (diese weißen mit den roten Deckeln) erhältlich, Shampoo-/ Duschgelflaschen sammelt man am Besten selbst, ansonsten bekommt man sie aber ebenso wie Sprühfläschchen im Bodyshop)
- die Zutaten sind nicht besonders preisgünstig, so dass wir die Eltern der Schüler gebeten haben, dafür zu bezahlen (die Motivation der Schüler, diese hinterher anzuwenden, ist es wert!!!)