

## **Formale Angaben**

Name: Maike Brumberg  
Schule: Schule für Geistigbehinderte  
Klasse: Mittelstufe  
Fachrichtung: Geistigbehindertenpädagogik  
Datum:  
Zeit:  
Lehrpersonen:  
Ausbildungslehrerin:  
Fachleiterin:

## **Thema der Unterrichtsreihe**

Wir stellen uns ein persönliches Körperpflege-Set zusammen.

## **Förderschwerpunkt der Unterrichtsreihe**

Förderung der Bereitschaft, Körperpflegemittel regelmäßig anzuwenden.

## **Aufbau der Unterrichtsreihe**

1. Wir stellen uns einen Kulturbeutel zusammen.

Ziel: Den Schülern soll bewusst werden, dass es verschiedene Produkte gibt, die zur täglichen Körperpflege und zu einem gepflegten Erscheinungsbild beitragen.

2. Wir wenden Haarshampoo und Haargel an und frisieren uns.

Ziel: Den Schülern soll bewusst werden, dass das äußere Erscheinungsbild mit Hilfe von Körperpflegeprodukten deutlich verbessert werden kann.

3. Wir stellen Haarshampoo her.

Ziel: Die Schüler sollen ein Produkt zur Haarpflege herstellen.

4. Wir stellen Haargel her.

Ziel: Die Schüler sollen ein weiteres Produkt zur Haarpflege herstellen.

5. Wir stellen Duschgel her.

**Ziel: Die Schüler sollen ein Produkt zur Körperpflege herstellen (Dieses wird innerhalb des Sportunterrichts regelmäßig angewendet.).**

6. Wir stellen ein Deodorant her.

Ziel: Die Schüler sollen ein weiteres Produkt zur Körperpflege herstellen und anwenden.

## **Thema der Stunde**

Wir stellen Duschgel her

## **Ziel der Stunde**

Die Schüler sollen ein Produkt zur Körperpflege herstellen.

### Zielorientierte Handlungsschritte:

Die Schüler sollen

- ..... bekannte Verhaltensregeln für den Umgang mit unbekannten und teilweise im konzentrierten Rohzustand giftigen Zutaten wiederholen.
- ..... die notwendigen Zutaten kennen lernen.
- ..... die Reihenfolge der Zutaten zur Herstellung von Duschgel mit Hilfe des Rezepts nachvollziehen.
- ..... Duschgel durch Vermischen der Zutaten möglichst selbständig herstellen.
- ..... eine Farbe und Duftnote auswählen, die ihrem persönlichen Geschmack entspricht.
- ..... Duschgel in entsprechende Behälter abfüllen.
- ..... sich für ihr Duschgel einen Namen überlegen und diesen auf den Behälter aufkleben.

## **Lernvoraussetzungen**

Die Lernvoraussetzungen bezogen auf diese Stunde sind relativ einheitlich. Da in den letzten Stunden dieser Reihe bereits Körperpflegemittel hergestellt wurden, ist den Schüler/-innen der Umgang mit Rezept und Zutaten bekannt. Auch A und B (die erst nach den Osterferien in die Klasse kamen), hatten bisher keine Schwierigkeiten mit dieser Aufgabenstellung. Die anderen Schüler/-innen der Klasse arbeiten schon seit längerer Zeit im Hauswirtschaftsunterricht mit Rezepten und unterschiedlichen Zutaten.

Alle Schüler/-innen kennen Duschgel aus dem privaten Bereich und aus dem Schwimmunterricht.

## Verwendete Literatur

- Dank, Susanne (1995): Geistigbehinderte pflegen ihren Körper. Übungsreihen für Geistigbehinderte, Lehrgang D: Lebenspraktisches Training. Dortmund: verlag modernes lernen

Achtung: Die in diesem Heft angegebenen Zutaten, die angeblich im "Spinnrad" erhältlich sein sollen, sind größtenteils nicht mehr zu bekommen. Eine Auflistung der Ersatzstoffe folgt. Ansonsten kann man auf der Spinnrad-Homepage (<http://www.spinnrad.de>) kostenlos weitere Rezepte downloaden.

<b>Im Heft angegebener Stoff:</b>	<b>Ersatzstoff:</b>
Tegobetain	Betain
Oxipon	ersatzlos gestrichen
Lamepon	Collagentensid P
Croquat L	Haarquat
Holan	ersatzlos gestrichen
Farnosol	Odex 2%

## Verwendetes Rezept

für 100 ml Duschgel:

- 50 ml Wasser (abgekochtes kaltes oder destilliertes Wasser)
- 25 ml Betain
- 20 ml Collagentensid
- 2 Teelöffel Zetesol
- 15 Tropfen Paraben K
- 10 Tropfen D-Panthenol
- 5 Tropfen Lebensmittelfarbe
- 5 Tropfen Parfümöl
- ggf. Rewoderm

Rohstoffe in der Reihenfolge miteinander vermischen, wenn Duschgel zu dünnflüssig mit Rewoderm nachdicken

## Verlaufsplanung

Phase/ Zeit	Unterrichtsaktivitäten	Sozialform/ Medien	Kommentar
Einstieg (5 Minuten)	Schüler erinnern sich an Thema der Unterrichtsreihe.  LAA präsentiert fertiggestelltes Duschgel und Schüler beschreiben kurz den Nutzen.	Stuhlkreis um Gruppentisch  <u>Medien:</u>  • Duschgel	Motivationsphase
Erarbeitung (10 Minuten)	Schüler erläutern anhand des Plakats die Verhaltensregeln bei der Erstellung von Körperpflegemitteln.  Schüler machen sich mit Zutaten vertraut (Namen lesen, riechen).  Schüler ordnen Zutaten dem Rezept zu und nennen Reihenfolge der Zutaten.  LAA stellt exemplarisch Duschgel her, während Schüler Rezept vorlesen.	Stuhlkreis um Gruppentisch  <u>Medien:</u>  • Plakat mit Verhaltens-regeln  • Zutaten (Wasser, Betain, Collagentensid, Zetesol, Paraben K, D-Panthenol, Parfümöl, Lebensmittel-farbe)  • Rezeptvorlage für Tafel	Sicherheitsaspekt (keine Zutaten essen/ trinken, bei Berührung Hände waschen)  Zahlen verdeutlichen einerseits die Reihenfolge der Zutaten und ersetzen andererseits die schwierigen Namen der Zutaten.  Durch die Vorführung zu Beginn (anstelle einer Schritt-für-Schritt- Demonstration) soll den Schülern eine größtmögliche Selbständigkeit bei der Herstellung ermöglicht werden.

Maike Brumberg  
Schriftliche Unterrichtsplanung

Phase/ Zeit	Unterrichtsaktivitäten	Sozialform/ Medien	Kommentar
Durchführung  (25 Minuten)	<p>LAA verteilt Rezepte in Klarsichthülle an jeden Schüler.</p> <p>Schüler messen nacheinander Wasser, Betain und Collagentensid P mit Messbecher ab, füllen es in Schüssel und verrühren.</p> <p>Schüler messen mit Teelöffel Zetesol ab, geben es zu und verrühren.</p> <p>Schüler zählen 15 Tropfen Paraben K und 10 Tropfen D-Panthenol ab, geben sie zu und verrühren.</p> <p>Schüler wählen Parfümöl ihres Geschmacks aus, geben 3-5 Tropfen hinzu und verrühren.</p> <p>Schüler wählen Farbe ihres Geschmacks aus und geben 3-5 Tropfen Lebensmittelfarbe hinzu und verrühren.</p> <p>Schüler füllen Duschgel in Duschgel-Flaschen um.</p> <p>LAA gibt ggf. Hilfestellung beim Abmessen der Zutaten.</p> <p>Schüler reinigen ihre Arbeitstische.</p> <p>Schüler überlegen sich Namen für Duschgel und schreiben diese auf vorbereitete Aufkleber.</p> <p>LAA hilft bei Überlegungen und schreibt ggf. vor.</p> <p>Schüler kleben Symbol für Duschgel und Namen auf Flasche und überziehen diese mit Klebefolie</p>	<p>Einzelarbeit am Gruppentisch</p> <p><u>Medien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezepte in Klarsichthülle</li> <li>• Wasser</li> <li>• Betain</li> <li>• Collagentensid</li> <li>• Zetesol</li> <li>• D-Panthenol</li> <li>• Parfümöl</li> <li>• Lebensmittelfarbe</li> <li>• Teelöffel</li> <li>• Duschgelflaschen</li> <li>• vorbereitete Aufkleber</li> <li>• Symbole für Duschgel</li> <li>• Klebefolie</li> </ul>	<p>Da das Abmessen von Flüssigkeiten nicht das Ziel der Stunde ist, wird eindeutiger Messbecher vorgegeben.</p> <p>Durch eigene Auswahl der Duftnote und Farbe erhalten die Schüler positiven Zugang zu Duschgel.</p> <p>Namensgebung wie z.B. Drachen-Gel o.ä. stellt weiteren Motivationsfaktor dar.</p>

Phase/ Zeit	Unterrichtsaktivitäten	Sozialform/ Medien	Kommentar
Reflexion (5 Minuten)	Schüler vergleichen Farben und Duft ihrer Duschgels.  Schüler wiederholen noch einmal Funktion von Duschgel.	Stuhlkreis  <u>Medien:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Duschgels der Schüler</li></ul>	Bei zeitlicher Möglichkeit sollten Schüler ihr Duschgel bereits ein erstes Mal benutzen können (z.B. Händewaschen).

### **Tipps zu den benötigten Materialien:**

- wir hatten ein Regelplakat, auf dem die Regeln "Ich esse/ trinke keine Zutaten" und "ich wasche meine Hände, wenn ich Zutaten berührt habe" bildlich dargestellt waren
- ausreichend Messbecher (je nach Schülergruppe mit besonderen Hilfsmarkierungen ausgestattet), zum Abmessen eignen sich aber z.B. auch Spritzen (gerade bei kleinen Mengen) (Umrechnungshilfe: 20 Tropfen = ca. 1 ml; 1 Teelöffel = 7 g/ ml)
- Schalen zum verrühren (wir haben hierzu Plastik-Suppenschüsseln verwendet, da wir sie hinterher wegwerfen mussten)
- Cremedosen/ Flaschen/ Sprühfläschchen für die Kosmetika (Cremedosen sind preiswert in Apotheken (diese weißen mit den roten Deckeln) erhältlich, Shampoo-/ Duschgelflaschen sammelt man am Besten selbst, ansonsten bekommt man sie aber ebenso wie Sprühfläschchen im Bodyshop)
- die Zutaten sind nicht besonders preisgünstig, so dass wir die Eltern der Schüler gebeten haben, dafür zu bezahlen (die Motivation der Schüler, diese hinterher anzuwenden, ist es wert!!!)